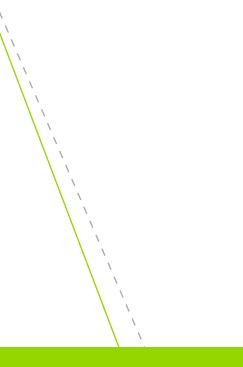


Informe
Resultados Educativos
4º Educación Básica
Padres y Apoderados
2017

Agencia de
Calidad de la
Educación



1791-4
SAINT PAUL'S SCHOOL



Estimadas madres, padres y apoderados:

La **Agencia de Calidad de Educación** es una institución del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) en la que trabajamos para que todos los/as estudiantes del país reciban una educación de calidad.

Como Agencia sabemos que el rol educativo que ejercen los padres y apoderados es fundamental en el desarrollo integral de cada niño y niña, marcando una diferencia en el logro de sus aprendizajes. **La calidad de la educación la construimos entre todos y requiere de nuestro apoyo y compromiso.**

En los últimos años, en la Agencia hemos buscado entregar a las comunidades educativas más y mejor información que permita avanzar juntos en calidad. En este contexto, sumado a los esfuerzos de años anteriores, este año entregamos por primera vez a padres y apoderados los **resultados educativos que obtienen mujeres y hombres**, con el propósito de aportar al análisis de equidad de género que realiza cada establecimiento.

En este informe nos dirigimos a ustedes para entregarles los **resultados educativos 2017 de los estudiantes de 4° básico** de su establecimiento. Estos consideran los aprendizajes evaluados en las pruebas Simce y las áreas consideradas en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), junto con orientaciones que buscan aportar al desarrollo de su hijo/a.

Agradecemos y destacamos su compromiso en el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes y esperamos que este reporte sea de utilidad, pues buscamos **que ustedes estén informados** de la realidad de su establecimiento y que sigan participando para avanzar, junto a su comunidad educativa, en la mejora de la calidad de la educación.

Reciban un cordial saludo,



Carlos Henríquez Calderón
Secretario Ejecutivo
Agencia de Calidad de la Educación

Un aporte real a la calidad de la educación

La Agencia de Calidad de la Educación es una institución de servicio público que forma parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación. Trabajamos para mejorar la calidad y equidad de la educación, es decir, que todo estudiante tenga las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad. Por eso:

Informamos


A la comunidad educativa porque creemos que la información es clave para la toma de decisiones.

Evaluamos

A todos los establecimientos con una mirada amplia de calidad, considerando los Indicadores de Desarrollo Personal y Social junto a los resultados de aprendizaje Simce.

Orientamos

A los establecimientos y sus sostenedores para que sus integrantes tengan herramientas que ayuden a mejorar su gestión.



El diagrama central muestra un círculo magenta con el texto "Agencia de Calidad de la Educación" en blanco. Este círculo está rodeado por un círculo de puntos magenta. En los puntos superior, inferior, izquierdo y derecho de este círculo central, hay pequeños círculos magenta que contienen los símbolos de dirección: un triángulo hacia arriba, un triángulo hacia abajo, un triángulo hacia la izquierda y un triángulo hacia la derecha, respectivamente.

Agencia de
Calidad de la
Educación

¿Qué son los Indicadores de Desarrollo Personal y Social?

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social evalúan aspectos formativos fundamentales del desarrollo de los/as estudiantes en los establecimientos educativos a través de los Cuestionarios de Calidad y Contexto.

A continuación se presenta la descripción de cada indicador, el resultado¹ de su establecimiento en cada uno de ellos, cómo este se encuentra respecto de otros de grupo socioeconómico (GSE) similar y los resultados según género².

Los resultados de estos indicadores varían entre **0 y 100 puntos**. Un puntaje más cercano a 0 muestra un menor logro en el indicador y un valor más cercano a 100, un mayor logro en el mismo.



Autoestima académica y motivación escolar

- Es la autopercepción y autovaloración de estudiantes en relación a su capacidad de aprender, sus actitudes hacia el aprendizaje y el logro académico.
 - Su establecimiento obtiene **76** puntos. Resultado **similar al** de establecimientos del mismo grupo socioeconómico.
 - Las **mujeres** de 4° básico obtienen **77** puntos.
 - Los **hombres** de 4° básico obtienen **74** puntos.
- El resultado de las mujeres es **similar al** de los hombres de su establecimiento.

Los establecimientos que presentan semejantes características socioeconómicas son aquellos que poseen igual índice de vulnerabilidad escolar (asignado por la Junaeb) y en los que padres y madres declaran similar cantidad de años de escolaridad e ingreso económico del hogar.

¹ Si los resultados presentan simbología, ver página 9.

² Si su establecimiento tiene entre 2 y 6 estudiantes de uno de los dos géneros no es posible comparar sus resultados.



Clima de convivencia escolar

- Es la percepción y las actitudes de estudiantes, docentes y apoderados respecto al ambiente de respeto, seguridad y organización que existe dentro del establecimiento.
 - Su establecimiento obtiene **82** puntos. Resultado **más alto que el** de establecimientos del mismo grupo socioeconómico.
 - Las **mujeres** de 4° básico obtienen **84** puntos.
 - Los **hombres** de 4° básico obtienen **81** puntos.
- El resultado de las mujeres es **similar al** de los hombres de su establecimiento.



Participación y formación ciudadana

- Es la percepción de estudiantes y apoderados respecto a la participación, la vida democrática y el compromiso que existe al interior del establecimiento.
 - Su establecimiento obtiene **79** puntos. Resultado **similar al** de establecimientos del mismo grupo socioeconómico.
 - Las **mujeres** de 4° básico obtienen **81** puntos.
 - Los **hombres** de 4° básico obtienen **78** puntos.
- El resultado de las mujeres es **similar al** de los hombres de su establecimiento.



Hábitos de vida saludable

- Son los hábitos y actitudes de estudiantes respecto a la actividad física, la alimentación y el autocuidado para mantener una vida saludable.
 - Su establecimiento obtiene **81** puntos. Resultado **más alto que el** de establecimientos del mismo grupo socioeconómico.
 - Las **mujeres** de 4° básico obtienen **81** puntos.
 - Los **hombres** de 4° básico obtienen **81** puntos.
- El resultado de las mujeres es **similar al** de los hombres de su establecimiento.

¿Cuáles son los niveles de aprendizaje de los/as estudiantes de 4º básico de su establecimiento?

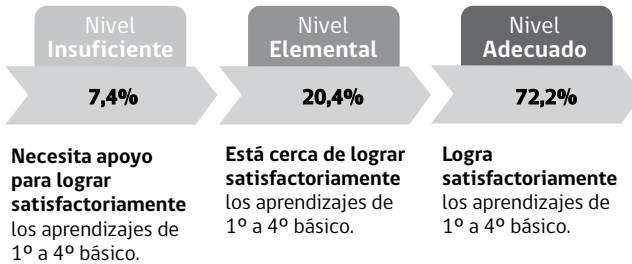
Para conocer los resultados de su establecimiento, se presenta el **porcentaje de estudiantes** en cada nivel de aprendizaje.

Los niveles de aprendizaje indican si los/as estudiantes han alcanzado satisfactoriamente los aprendizajes de 1º a 4º básico. Los niveles son: **Adecuado**, **Elemental** e **Insuficiente**.

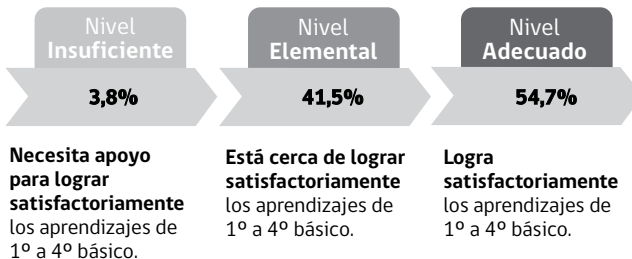
Los estudiantes de 4º básico de su establecimiento el año 2017 obtuvieron los siguientes resultados:



Lenguaje y Comunicación: Lectura



Matemática



¿Cuál es el resultado de su establecimiento en las pruebas Simce en 4° básico?

Para saber si los resultados de aprendizaje de su establecimiento son más altos, semejantes o más bajos que el de otros, estos se comparan con los de establecimientos de grupo socioeconómico similar.

A continuación se presenta el resultado de los estudiantes de su establecimiento en cada prueba Simce, cómo este se encuentra respecto de otros de grupo socioeconómico (GSE) similar y los resultados según género³.



Lenguaje y Comunicación: Lectura

- Su establecimiento obtiene **302** puntos. Resultado **similar al** de establecimientos del mismo grupo socioeconómico.
 - Las **mujeres** de 4° básico obtienen **297** puntos.
 - Los **hombres** de 4° básico obtienen **308** puntos.
- El resultado de las mujeres es **más bajo que el** de los hombres de su establecimiento.



Matemática

- Su establecimiento obtiene **302** puntos. Resultado **similar al** de establecimientos del mismo grupo socioeconómico.
 - Las **mujeres** de 4° básico obtienen **288** puntos.
 - Los **hombres** de 4° básico obtienen **317** puntos.
- El resultado de las mujeres es **más bajo que el** de los hombres de su establecimiento.

³ Si su establecimiento tiene entre 2 y 6 estudiantes de uno de los dos géneros no es posible comparar sus resultados.

CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

¿Qué es la **Categoría de Desempeño**?

Es el resultado de una **evaluación integral** que busca promover la mejora continua de los establecimientos. Esta categoriza el desempeño de los establecimientos en: **Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente**.

La Categoría de Desempeño se construye considerando:



Niveles de aprendizaje

La distribución de los/as estudiantes en los niveles de aprendizaje en las últimas tres evaluaciones.

67%



Resultados educativos integrales

Los resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), los resultados de las pruebas Simce y sus progresos en las últimas tres evaluaciones.

33%

Características de los estudiantes

Los resultados obtenidos se ajustan de acuerdo al contexto socioeducativo y características de los estudiantes de cada establecimiento.

Con esta información la comunidad educativa podrá elaborar un diagnóstico más integral, **monitorear progresos, definir metas y gestionar acciones de mejora**; a su vez, el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) obtendrá información valiosa para focalizar el apoyo, constituyéndose la categoría como una herramienta para identificar oportunidades y acciones de mejora. Para conocer más sobre la Categoría de Desempeño obtenida por su establecimiento, ingrese a www.agenciaorienta.cl.

¿En qué **Categoría de Desempeño** se clasifica su establecimiento en **educación básica**?

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

La Categoría de Desempeño 2017 contempla los resultados Simce e Indicadores de Desarrollo Personal y Social del establecimiento hasta 2016.

La Categoría de Desempeño en la que se clasifica su establecimiento es:

Alto

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **Que sobresalen respecto de lo esperado** en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los/as estudiantes.

¿Cómo aportar al desarrollo integral de mi hijo/a?

Usted como padre y apoderado tiene un rol fundamental en la mejora de los aprendizajes y el desarrollo personal de su pupilo/a.

A continuación podrá conocer algunas prácticas efectivas para colaborar al desarrollo de su hijo/a:

Genere instancias de comunicación

Converse constantemente en un ambiente de respeto y confianza.



Pregúntele sobre su día en el establecimiento.



Comparta recuerdos de usted como estudiante.



Promueva hábitos de vida saludable

Preocúpese de que se alimente de manera saludable.



Participe junto a su hijo/a en actividades físicas y/o deportivas.



Promueva conductas de autocuidado e higiene.



Demuestre preocupación y confianza

Reconozca y refuerce las capacidades de su hijo/a.



Transmítale la importancia de ir a clases y cumplir con sus responsabilidades.



Propicie que establezca sus propias metas de aprendizaje.



Participe activamente

Comparta y colabore en las actividades del establecimiento.



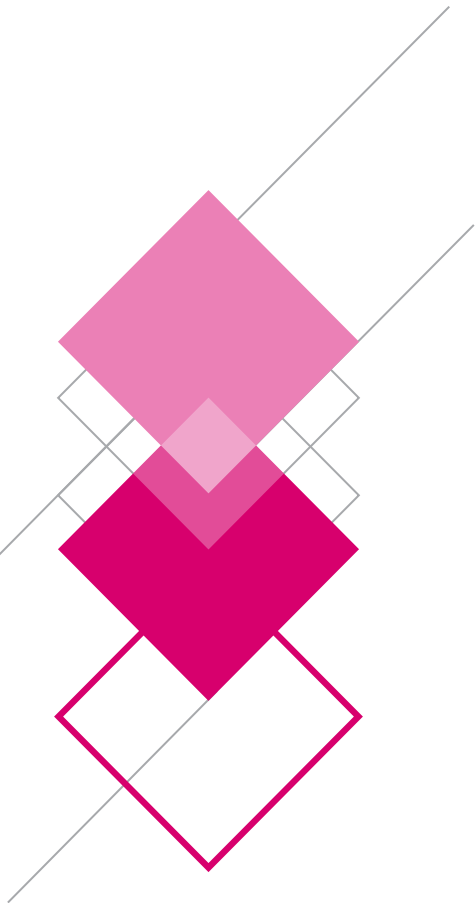
Asista a las reuniones de apoderados.



Infórmese sobre los avances y dificultades de aprendizaje de su hijo/a.



Para conocer más información sobre la Agencia y los recursos que pone a disposición de la comunidad educativa, lo invitamos a visitar nuestra página www.agenciaeducacion.cl.



@agenciaeduca
instagram.com/agenciaeducacion
facebook.com/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl